

シート① 「5領域に対応した評価の全体計画例」

- :各Unitで重点的に指導・評価を行うことを想定している領域を示します。記録に残す評価を行うことを推奨します。
- :各テーマの中で、記録に残す評価を行う場面として、補足的に活用することを想定しています。
- △:単元の枠にとらわれず継続的に評価をしていくことを想定しています。
テーマごとに5領域を網羅するように設定しています。

5年		聞くこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	読むこと	書くこと
テーマ1	Unit 1			●		
	Unit 2		●			
	Unit 3	●		●		
	Alphabet Time 1-3				△	△
	世界の友達 1	○				
	You can do it! 1		○			
テーマ2	Unit 4	●		●		
	Unit 5			●	●	●
	Unit 6	●	●			
	Alphabet Time 4-6				△	△
	世界の友達 2	○				
	You can do it! 2			○		○
テーマ3	Unit 7	●	●			
	Unit 8			●	●	●
	Alphabet Time 7-8				△	△
	世界の友達 3	○				
	You can do it! 3			○		
	英語の物語				○	

6年		聞くこと	話すこと [やり取り]	話すこと [発表]	読むこと	書くこと
テーマ1	Unit 1			●		
	Unit 2	●		●		
	Unit 3		●		●	●
	Alphabet Time 1-3				△	△
	世界の友達 1	○				
	You can do it! 1			○		
テーマ2	Unit 4			●	●	●
	Unit 5				●	●
	Unit 6	●	●	●		
	Alphabet Time 4-6				△	△
	世界の友達 2	○				
	You can do it! 2		○			
テーマ3	Unit 7			●	●	●
	Unit 8	●	●	●		
	Alphabet Time 7-8				△	△
	世界の友達 3				○	
	You can do it! 3			○		○
	英語の物語				○	

シート② 【5年】「5領域3観点に対応した評価の計画例」

形成的評価: 児童の学習の過程を把握し、その後の学習を促す評価

総括的評価: 指導の最後に、学習の成果を総合的に把握する評価

時間	単元の流れ	聞くこと			話すこと [やり取り]			話すこと [発表]			読むこと			書くこと		
		《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》
1	Hop! [導入] 形成(診断)的評価 ↓		(Story)													
2~5	Step 1, 2 [展開] 形成的評価 総括に向けて評価の記録も残す ↓	Let's listen.			Let's try. (Plus One)			Let's try. (Plus One)			Let's read. Let's write and read.			Let's write and read.		
6~7	Jump! [まとめ] 総括的評価	Let's listen.			Let's speak. パフォーマンス評価			Let's speak. パフォーマンス評価			Let's read.			Let's write. パフォーマンス評価		
	〈音と文字〉に関する教材 総括的評価									(Alphabet Time)			(Alphabet Time)			

+

+

+

+

+

[まとめ]世界の友達 総括的評価	世界の友達1, 2, 3(Let's watch.)															
[まとめ]You can do it! 総括的評価					You can do it! 1 パフォーマンス評価			You can do it! 2, 3 パフォーマンス評価						You can do it! 2 パフォーマンス評価		
英語の物語 総括的評価										(英語の物語)						

+

+

+

評価テスト	Unitごとのテスト									Unitごとのテスト				Unitごとのテスト		
	複数Unitのまとめテスト									複数Unitのまとめテスト				複数Unitのまとめテスト		
										Alphabet Time				Alphabet Time		

※Unit 1~3は、外国語学習の入門期のため、「読むこと」「書くこと」の評価は想定していません。

※ 評価テストは、教科書の内容に完全準拠しており、使用語句および表現は、教科書で聞いたり話したりして十分に学習したものに限られています。そのため、授業で十分に学習したことをふまえて無理なく取り組むことができるようになっています。

シート③【6年】「5領域3観点に対応した評価の計画例」

形成的評価(児童の学習の過程を把握し、その後の学習を促す評価)

総括的評価(指導の最後に、学習の成果を総合的に把握する評価)

時間	単元の流れ	聞くこと			話すこと [やり取り]			話すこと [発表]			読むこと			書くこと		
		《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》	《知識》《技能》	《思考・判断・表現》	《態度》
1	Hop! [導入] ↓		(Story)													
2~5	Step 1, 2 [展開] 形成的評価 総括に向けて評価の記録も残す ↓	Let's listen.			Let's try. (Plus One)			Let's try. (Plus One)			Let's write and read.			Let's write and read.		
6~7	Jump! [まとめ] 総括的評価	Let's listen.			Let's speak. パフォーマンス評価			Let's speak. パフォーマンス評価			Let's read.			Let's write. パフォーマンス評価		
	〈音と文字〉に関する教材 総括的評価									(Alphabet Time)			(Alphabet Time)			

+

+

+

+

+

[まとめ]世界の友達 総括的評価	世界の友達1, 2(Let's watch.)									世界の友達3(Let's read.)					
[まとめ]You can do it! 総括的評価					You can do it! 2 パフォーマンス評価			You can do it! 1, 3 パフォーマンス評価						You can do it! 3 パフォーマンス評価	
英語の物語 総括的評価										(英語の物語)					

+

+

+

評価テスト	Unitごとのテスト									Unitごとのテスト				Unitごとのテスト		
	複数Unitのまとめテスト									複数Unitのまとめテスト				複数Unitのまとめテスト		
										Alphabet Time				Alphabet Time		

※ 評価テストは、教科書の内容に完全準拠しており、使用語句および表現は、教科書で聞いたり話したりして十分に学習したものに限定されています。そのため、授業で十分に学習したことをふまえて無理なく取り組むことができるようになっています。