

○単元目標

- ・日記を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】
- ・出来事や感想などを日記に書くことができる。【書くこと（W-1）】

○Goal「日記を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：選んだテーマに沿った出来事を中心に書いている。

条件②：出来事の詳しい様子やその感想を書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉動詞の過去形、接続詞when、「look[sound]+形容詞」の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の過去形、接続詞when、「look[sound]+形容詞」などについての理解をもとに、日記の内容を読み取ったり、日記を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書いている。	その日の様子がよくわかるように、 <u>出来事についてのより詳しい記述を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	身近な出来事や気づきを書き留めて、情報を整理して、日記を書こうとしている。	その日の様子がよくわかるように、 <u>出来事についてのより詳しい記述を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

選んだテーマ：（A） Three Things from Today

Saturday, April 19 (sunny)

I went to school in the morning. I had basketball practice.
It was hard. …②
After the practice, I went to a hamburger shop with my friends.
I ate a big hamburger. It was delicious. …②
At night, I played video games with my father. He was good at playing video games. We had a good time. …②

…①

ある1日の3つの出来事を、
時系列に沿って書いている。

2年 Unit 2 Basketball Tournament

○単元目標

- ・友達の話から、企画に必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと（L-1）】
- ・企画への希望や意見を、その場で伝え合うことができる。【話すこと（SI-1）】

○Goal「学級レクリエーションであることを決めよう」

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：友達の話を詳しく聞き出す質問をしている。

条件②：自分がしたいことと、それを補足する説明を話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞thatの意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動名詞、不定詞の名詞的用法、接続詞thatなどを用いて、学級レクリエーションについて、会話の内容を聞き取ったり、希望や意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合っている。	クラスでしたいことや大切だと思えることが伝わるように、 <u>より具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	したいことや大切だと思えることが伝わるように、企画への希望や意見をその場で伝え合おうとしている。	クラスでしたいことや大切だと思えることが伝わるように、 <u>より具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

S1: What do you want to do?
S2: I want to play *Hyakunin Isshu* together.
S1: Why do you want to do that?
S2: Because we can study classical Japanese. }…②
The important thing is to study together.
S1: I see. Do you think *Hyakunin Isshu* is also fun for us? …①
S2: Yes, I think it’s a lot of fun!
S1: I see.
S2: How about you? What do you want to do?
S1: I want to play some sports together. Let’s play soccer.
Soccer is popular in my class, and everyone can enjoy it.
Having fun together is important for us.…②

○単元目標

- ・メールの用件や、返事が必要なことを読み取ることができる。【読むこと（R-1）】
- ・用件や気持ちが伝わるように、メールの返事を書くことができる。【書くこと（W-2）】

○Goal「メールの返事を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：Davidからの2つの質問に対する答えを書いている。

条件②：メールの形式に沿って、伝えたいことを整理して書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉be going to, 助動詞will, 接続詞ifの文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉be going to, 助動詞will, 接続詞ifなどについての理解をもとに、旅行の予定などについて書かれたメールの内容を読み取ったり、予定や希望をメールに書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書いている。	シンガポールで迎え入れる準備をしてくれているDavid に、滞在を <u>楽しみにしている気持ちや感謝の気持ちなど、相手を気遣う言葉を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	ホームステイ先の相手に用件や気持ちが伝わるように、届いたメールの内容をふまえて予定や希望などの伝えるべきことを整理し、簡単な語句や文を用いてメールの返事を書こうとしている。	シンガポールで迎え入れる準備をしてくれているDavid に、滞在を <u>楽しみにしている気持ちや感謝の気持ちなど、相手を気遣う言葉を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Hi David,

Thank you for your reply.

I'm looking forward to seeing your uncle.

I want to try a lot of Singaporean food. I love chicken, but I don't like tomatoes.

In Singapore, I want to visit the zoo at night. I know it's very famous.

This is my first trip abroad, but I'm not worried.

I will enjoy my trip. I can't wait!

See you soon,

Kota

…①

…②

返事を書くべきことを、Davidから届いたメールに沿って順序よく書いている。

○単元目標

- ・グルメの紹介記事から、必要な情報を読み取ることができる。【読むこと（R-1）】
- ・町の名物の魅力が伝わるように、詳しく説明することができる。【話すこと（SP-2）】

○Goal「おすすめの一皿を紹介しよう」

○「話すこと（発表）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：「おすすめの一皿」が何かを話している。

条件②：それが「おすすめの一皿」である理由を、具体的に話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [発表])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉 There is ～.、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉 There is ～.、「S+V+O+O」、不定詞の形容詞的用法などについての理解をもとに、シンガポール・グルメの紹介サイトの内容を読み取ったり、町の名物について説明したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明している。	「おすすめの一皿」を食べたいと思ってもらえるように、 <u>より具体的な情報や自分の気持ちを付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	町の名物の魅力が他の国や地域の人に伝わるように、伝えたい情報を整理して、自分が紹介したい名物について詳しく説明しようとしている。	「おすすめの一皿」を食べたいと思ってもらえるように、 <u>より具体的な情報や自分の気持ちを付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Tempura soba at Mitsumura-ya is the best food to try in our town. …①

There are many kinds of *tempura*. I like shrimp *tempura*. It's very big.

I also like *kakiage tempura* — a mixture of vegetables. It is crisp and healthy.

When you try it, you will be happy.

…②

2年 Unit 5 How Do We Stay Safe?

○単元目標

- ・災害時に役立つものの説明から、必要な情報を聞き取ることができる。【聞くこと（L-1）】
- ・必要だと思うものについて、意見を整理して伝え合うことができる。【話すこと（SI-2）】

○Goal「防災バッグの中身を決めよう」

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：防災バッグに入れるべきものについて意見を伝えている。

条件②：意見とその理由を整理して話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉助動詞must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わるItの文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉助動詞must、「have to+動詞の原形」、不定詞に代わるItなどについての理解をもとに、災害時に必要なものについて、説明の内容を聞き取ったり、意見を伝えたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合っている。	防災バッグに入れるべきものの必要性が十分伝わるように、 <u>より詳しい説明や理由を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	「中学生用 防災バッグ」の見本を作るために、必要なものとその理由など伝えたい情報を整理して、バッグに入れるべきだと思うものについての意見を伝え合おうとしている。	防災バッグに入れるべきものの必要性が十分伝わるように、 <u>より詳しい説明や理由を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

- S1: I think we have to pack a bottle of water. …①

We can drink it if we’re thirsty. …②
- S2: I think so, too. It’s also necessary to pack a helmet. …①
- S3: That’s right. We have to protect our heads when an earthquake occurs.
- S1: What do you think, S3?
- S3: I think we need a charger, too.
- S2: Why do you think so?
- S3: We can use it for our smartphones. We can check the news on the internet.
- S2: That’s useful, but I don’t think we can use the internet at that time.
- S1: And we already have a radio, so we can use it when we need to check the news.
- S3: I see. How about a map? We can see the location of the evacuation shelters. …②
- S2: It’s necessary to know it.
- S1: That’s a nice idea.
- S2: OK. Let’s pack a bottle of water, a helmet, and a map.

○単元目標

- ・紹介記事を読んで、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】
- ・わかりやすい文章構成で、紹介記事を書くことができる。【書くこと（W-2）】

○Goal「ボランティア活動についての紹介記事を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：紹介したいボランティア活動を書いている。

条件②：文章構成を意識して、まとまりのある文章を書いている。

条件③：事実と自分の考えを区別して書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉目的を表す不定詞〈副詞的用法〉、接続詞because、原因を表す不定詞〈副詞的用法〉の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉目的を表す不定詞〈副詞的用法〉、接続詞because、原因を表す不定詞〈副詞的用法〉などについての理解をもとに、ボランティア活動について、紹介記事の内容を読み取ったり、紹介記事を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書いている。	学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、 <u>より活動の魅力を伝える説明や自分の考えなどを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして書いている。	条件①、②、③を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、伝えたい情報を整理して、紹介したいボランティア活動についての記事を書こうとしている。	学校新聞を読んだ人に「活動に参加したい」と思ってもらえるように、 <u>より活動の魅力を伝える説明や自分の考えなどを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして書こうとしている。	条件①、②、③を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Do you know anything about volunteer work to plant trees?

I'd like to write about it.

When I went to the Green Festival in May, I found a volunteer group in our town. Their activities looked fun, so I looked up some information. According to their website, we need to keep planting trees because people cut them down for everyday use.

I think protecting trees is really important for us.

The group says anyone can join the activity to plant trees.

My brother and I are going to join it to protect nature.

...①

...②

...③

導入・本論・結論を意識して、一貫性のある内容を書いている。

○単元目標

- ・ポスター案の説明を聞いて、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと（L-2）】
- ・複数のポスター案を比べ、自分の意見とその理由を伝え合うことができる。【話すこと（SI-2）】

○Goal「ポスター案について、自分の意見を伝えよう」

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：よいと思うポスターとその理由を伝えている。

条件②：複数のポスター案を比べながら、意見を伝えている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉-er, -estを使う比較級や最上級、more, mostを使う比較級や最上級、as ～as ... の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉-er, -estを使う比較級や最上級、more, mostを使う比較級や最上級、as ～as ... などについての理解をもとに、ポスター案についての説明の内容を聞き取ったり、ポスター案についての意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合っている。	採用するポスターを決めるために、 <u>より具体的な説明を付け足したり、複数の観点での比較をしたりしながら</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	採用するポスター案を決めるために、複数のポスター案を比べて、自分の意見とその理由を伝え合おうとしている。	採用するポスターを決めるために、 <u>より具体的な説明を付け足したり、複数の観点での比較をしたりしながら</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

- S1: Which is the best poster? Let's choose it!
- S2: I think A is the best. It's the easiest to read. …①
- S1: That's right. People can understand the theme of the play.
- What do you think, S3?
- S3: I think B is better than A because there is information about the date and place. That's important.]…①、②
- S1: How about C? I think C is the coolest of the three. …②
- S3: Yes. The picture of the astronauts in C is very eye-catching when people see the poster.
- S4: I think pictures are important, too.
- S1: Which is more important, pictures or information?
- Ss: Pictures.
- S1: All right. Then, let's choose C.

○単元目標

- ・手紙から、書き手の意図や気持ちを読み取ることができる。【読むこと（R-2）】
- ・意図や気持ちが伝わるように、手紙の返事を書くことができる。【書くこと（W-2）】

○Goal「手紙の返事を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：Eriからの手紙をふまえて、Hajinになったつもりで、Eriに伝えたい気持ちを書いている。

条件②：手紙の形式に沿って、伝えたいことを整理し、まとまりのある文章を書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉「want＋人＋不定詞」、「make＋人・もの＋形容詞」、受け身の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉「want＋人＋不定詞」、「make＋人・もの＋形容詞」、受け身の文などについての理解をもとに、気持ちを伝える手紙の内容を読み取ったり、自分の気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書いている。	手紙を読んだEriに気持ちが伝わるように、 <u>気持ちをより詳しく伝えるための具体的な説明などを付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	Eriに意図や気持ちを伝えるために、Hajinになったつもりで伝えたいことを整理して、手紙の返事を書こうとしている。	手紙を読んだEriに気持ちが伝わるように、 <u>気持ちをより詳しく伝えるための具体的な説明などを付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Dear Eri,
Thank you for your letter and the chocolate.
I want to apologize to you, too. …①
I understand your feelings now. You just wanted us to make progress. You did a great job for us, so we did our best on the stage. I'd also like to say, "Thank you." …①
You also gave me a great gift. I was really happy because you made chocolate for me. I want to eat it, but I'll keep it as a treasure.
I love it. You're my best friend. …①
Sincerely,
Hajin

…②

2年 You Can Do It! 1 「わが町観光プラン」をおすすめしよう

○単元目標

・相手に合うプランを提案することができる。【読むこと（R-1）】【書くこと（W-2）】

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：2人の交換留学生在がいっしょに楽しむことのできるプランを書いている。

条件②：教科書で提案された3つの条件（見どころは3つ、日帰り旅行、予算は1人3,000円まで）をふまえたプランを書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、交換留学生の自己紹介文の内容を読み取ったり、観光プランを書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	2人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書いている。	2人の交換留学生の興味・関心をもとに、伝えたい情報を整理しながら、 <u>2人に楽しんでもらえるようなより具体的な情報を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	2人の交換留学生に町の魅力を知ってもらうために、2人の興味・関心をふまえて見どころやかかる時間等の情報を整理して、観光プランを書こうとしている。	2人の交換留学生の興味・関心をもとに、伝えたい情報を整理しながら、 <u>2人に楽しんでもらえるようなより具体的な情報を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Welcome to Kamakura City! It has a lot of shrines and temples.
It also has beautiful nature. You can see the mountains and the sea.

	見どころ	おすすめのポイント	かかる時間	予算
1. History	Kotoku-in	You can see a big Buddha statue. <u>If you pay 50 yen, you can go inside.</u>	1 hour	350 yen
2. Food	<i>Shirasu</i> rice bowl	<i>Shirasu</i> is a lot of very small, white fish. It's so fresh and delicious!	1 hour	1,000 yen
3. Sport …①	Yuigahama Beach	You can enjoy swimming. You will <u>see the beautiful sunset in the evening.</u>	2 hours	1,500 yen

…②

I hope you enjoy my plan in Kamakura City. I'm looking forward to seeing you!

2年 You Can Do It! 2 誰もが楽しめるイベントを提案しよう

○単元目標

- ・自分の意見や考えを伝えることができる。【聞くこと（L-1）】【話すこと（SP-2）】

○「話すこと（発表）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：町の人たちが必要としていることを含めてイベントのコンセプトを実現するための提案をしている。

条件②：提案する内容を整理して話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [発表])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、町のイベントについての会話の内容を聞き取ったり、提案内容を発表したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して、「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしている。	イベントのコンセプトを実現するための手段が伝わるように、 <u>より具体的な情報を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	イベントの実行委員としての役割を果たすために、自分の意見や考えを整理して「誰一人取り残さないイベント」を実現する提案をしようとしている。	イベントのコンセプトを実現するための手段が伝わるように、 <u>より具体的な情報を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

I'm going to talk about my opinion of the event.

There are two important points.

The first is about space. It's difficult for wheelchair users to move around in small spaces. We need large spaces and ramps.

That will be helpful for everyone.

The second is about support. Braille, audio guides, and sign language services are necessary. Pictograms are useful, too.

Let's work together and do our best. Thank you for listening.

…①

…②

初めに提案のポイントが2つあることを述べた後、町の人々の声をふまえた具体的な提案を述べ、最後に聞き手にコンセプト実現を呼びかけている。

2年 You Can Do It! 3 かるたで地域のPRをしよう

○単元目標

・説明や描写をすることができる。【聞くこと（L-2）】【話すこと（SI-2）】

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：地域の魅力が外国の人たちに伝わると思うものを理由とともに伝えている。

条件②：伝える内容を整理して話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、郷土かるたの札の内容を聞き取ったり、地域の魅力が伝わると思う名所や名産品について意見を伝え合ったりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	地域のPRをするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合っている。	かるた札の候補を決めるために、 <u>より具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	地域のPRをするために、かるたにして紹介したいものについて、意見やその理由などを整理して伝え合おうとしている。	かるた札の候補を決めるために、 <u>より具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Hajime: Let’s make Chubu Karuta. Do you have any good ideas?
Mahina: How about tulips in Toyama? The tulip is the flower of Toyama. }…①
I think it’s good for cards.
In spring, you can see beautiful tulip fields there.
Hajime: That’s a good idea! Momoka, do you have any other ideas?
Momoka: Well, Fukui is famous for making frames for glasses, isn’t it? }…①
I think those are good for cards.
Mahina: Yes. Fukui is famous for its Dinosaur Museum, too. }…②
It is very popular among families.
Momoka: Interesting! How about you, David? Do you have any ideas?
David: Well, I think Shirakawago in Gifu is the best because }…①
there are big traditional Japanese houses there.
Hajime: Thank you, everyone. All your ideas are interesting.