

○単元目標

- ・記事から、質問の答えに必要な情報を読み取ることができる。【読むこと（R-1）】
- ・記事から読み取った事実をもとに、自分の考えを発表することができる。【話すこと（SP-3）】

○Goal「記事を読んで、コメントをしよう」

○「話すこと（発表）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：学んだことをもとに、感想や考えを話している。

条件②：事実と自分の考えなどを整理して話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [発表] )	a	b	c
知識・技能	〈知識〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉受け身の文、「let [help]+人・もの+動詞の原形」、「tell+人+that+文」などについての理解をもとに、絶滅のおそれのある動物について書かれた記事の内容を読み取ったり、読んだり聞いたりした事実をもとに話したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表している。	絶滅の恐れのある動物のおかれた状況について聞き手の理解が深まるように、 <u>学んだことや感じたことなどのより具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	絶滅のおそれのある動物のおかれた状況について理解を深めるために、記事から読み取った事実などをもとに、伝える内容を整理し、感心したことや驚いたことを発表しようとしている。	絶滅の恐れのある動物のおかれた状況について聞き手の理解が深まるように、 <u>学んだことや感じたことなどのより具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

- S1: I was surprised that giant pandas became endangered because of hunting and destruction of bamboo forests. I think that's terrible. }…①、②
- S2: I'm happy to know that many people are working hard to protect pandas. I also think the “Digital Panda System” is a good idea. }…①、②
- S3: I agree. And I was also surprised to learn that people are using smart technology like the “Digital Panda System” for pandas in China. }…①、②  
I hope the system will help protect other endangered species in the future.

○単元目標

- ・話し合いを聞いて、話し手の意見の要点を捉えることができる。【聞くこと（L-3）】
- ・聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりすることができる。【話すこと（SI-3）】

○Goal「グループで参加するコースを決めよう」

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：どのコースがよいかと、その理由を話している。

条件②：Listenで聞いた話を引用するなど、登場人物の意見をふまえて話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の〈完了〉や〈経験〉の用法などについての理解をもとに、修学旅行で参加するコースについての話し合いの内容を聞き取ったり、聞いた話をまとめて自分の意見を伝えたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしている。	参加するコースが決まるように、 <u>より具体的な説明や自分の考えなどを付け足して</u> 、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	グループで参加するコースを決めるために、聞いた話をまとめたり、自分の意見を伝えたりしようとしている。	参加するコースが決まるように、 <u>より具体的な説明や自分の考えなどを付け足して</u> 、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

S1: What do you think, S2?

S2: I agree with Hajin. I think Course B is the best for everyone.

S1: Why?

S2: On Course B, we can visit old temples and nature spots and go shopping.

We can also wear a kimono. As Eri said, we can wear a kimono and go shopping on Course A, but we can't see temples. As Kota said, we can enjoy nature spots on Course C, but we can't go shopping there. If we choose Course B, it would make Eri, Kota, and Hajin happy.

I've never worn a kimono, so I'd be happy to try it, too.

…①

…②

○単元目標

- ・ある人物の手記を読み、おおまかな内容を捉えることができる。【読むこと（R-2）】
- ・読んだ手記の感想や考えをレポートに書くことができる。【書くこと（W-3）】

○Goal「手記を読んで、レポートを書こう」

○「書くこと」の評価基準例    ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：学んだことをふまえた感想や考えを書いている。

条件②：事実と自分の考えなどを整理して書いている。

【ループリック例】    ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉現在完了形の「継続」の用法、現在完了進行形、「疑問詞+to+動詞の原形」などについての理解をもとに、手記の内容を読み取ったり、学んだことや感想や考えを書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書いている。	平和について読み手が考えるきっかけになるように、 <u>学んだことや感じたことなどのより具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	平和のためにできることを考えるきっかけにするために、読んだことをもとに感想や考えを整理してレポートを書こうとしている。	平和について読み手が考えるきっかけになるように、 <u>学んだことや感じたことなどのより具体的な説明を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】    ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

One day, Ms. Nishimura realized that she didn't know much about the atomic bombing in Hiroshima, so she decided to learn about it. She has been working as a volunteer since 2000. I think that's amazing.

Ms. Nishimura introduced Mr. Floyd Schmoe's words, "Peace can't be built by words alone. Action must be taken." I was so impressed by his words.

It made me think that it's important for us to take action for peace.

We should also learn from her example.

…①

…①

…②

・ Ms. Nishimuraに関する事実と、自分が感じたことを区別している。

○単元目標

- ・ 投稿文を読み、それぞれの意見の要点を捉えることができる。【読むこと（R-3）】
- ・ 読んだ投稿文についての自分の意見を整理して書くことができる。【書くこと（W-3）】

○Goal「投稿文を読んで、自分の意見を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：読んだことをもとに、意見とその理由を書いている。

条件②：構成を意識して、まとまりのある文章を書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉関係代名詞which, who, thatが主語となる文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞which, who, thatが主語となる文などについての理解をもとに、AIの技術と外国語学習について、投稿文の内容を読み取ったり、自分の意見を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書いている。	外国語を学ぶことの意義について読み手が考えるきっかけになるように、 <u>意見の理由となる、より具体的な説明や例を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	外国語を学ぶことの意義について考えるために、読んだ投稿文の内容をもとに伝える情報を整理して、自分の意見を書こうとしている。	外国語を学ぶことの意義について読み手が考えるきっかけになるように、 <u>意見の理由となる、より具体的な説明や例を付け足して</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

I think learning foreign languages is necessary.  
First, it helps us understand people from other countries. }…①

If we always rely on machines, it will be difficult to express our feelings when we communicate.

Second, learning foreign languages helps us understand each other's cultures. As Tina said, it'll help us broaden our worldview.

…②

- ・ 初めに自分の立場を示している。
- ・ 理由を列挙することがわかりやすいように、つなぎ言葉を使って書いている。
- ・ もとにした意見と自分の意見を区別して書いている。

○単元目標

- ・プレゼンテーションの原稿を読み、概要を捉えることができる。【読むこと（R-2）】
- ・調べたことや自分の考えを、順序立てて発表することができる。【話すこと（SP-2）】

○Goal「世界の課題について考えよう」

○「話すこと（発表）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：どんな課題があるかを、具体的な説明を加えて話している。

条件②：伝える内容を順序立てて話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [発表] )	a	b	c
知識・技能	〈知識〉関係代名詞which, thatが目的語になる文や、文による後置修飾の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉関係代名詞which, thatが目的語になる文や、文による後置修飾などについての理解をもとに、世界が抱える課題について書かれたプレゼンテーション原稿の内容を読み取ったり、調べたことや考えを話したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表している。	課題に対する聞き手の意識が高まるように、より詳しい説明や具体的なエピソードなどを付け足して、条件①、②を満たして話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	世界が抱える課題についてクラスメイトに知らせるために、調べたことや自分の考えを整理し、順序立てて発表しようとしている。	課題に対する聞き手の意識が高まるように、より詳しい説明や具体的なエピソードなどを付け足して、条件①、②を満たして話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Throughout the world, there are more than 700 million people who can't read or write. What happens if you can't read or write? For example, it's difficult to study because you can't read textbooks or take notes. It's also difficult to chat with your friends online. Now we use text messages for communication every day. Reading and writing will be more important in the future.

…①、②

- ・初めに話題を示し、具体例を続けて話している。
- ・具体的に列挙することがわかりやすいように、つなぎ言葉を使って話している。

○単元目標

- ・おすすめの作品について話を聞き、おおまかな内容を捉えることができる。【聞くこと（L-2）】
- ・おすすめの作品について、詳しい情報を伝え合うことができる。【話すこと（SI-2）】

○Goal「おすすめの作品を伝え合おう」

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：紹介したい作品とおすすめのポイントを話している。

条件②：伝える情報を整理し、順序立てて話している。

条件③：友達の話詳しく聞き出す質問をしている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉動詞の-ing形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉動詞の-ing形による後置修飾、過去分詞による後置修飾、間接疑問文などについての理解をもとに、登場人物のおすすめの作品を聞き取ったり、自分のおすすめの作品について話したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしている。	紹介する作品に興味をもってもらえるように、 <u>より具体的に作品のよさを伝える情報を付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして話している。	条件①、②、③を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	友達に作品をすすめるために、自分のおすすめの作品について伝えたい情報を整理して説明したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	紹介する作品に興味をもってもらえるように、 <u>より具体的に作品のよさを伝える情報を付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして話そうとしている。	条件①、②、③を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

S1: I'd like to recommend *Haikyu!!* It is a manga series about high school volleyball created by Haruichi Furudate in 2012.

S2: Tell me about the characters in that manga. …③

S1: The main character is a boy who loves volleyball but is not very tall.  
He joins a team with his best friend. Together, they play exiting games.

S2: Tell me why you recommend it so highly. …③

S1: Tina was so excited to watch the ball sports tournament last year. …①  
Also, the story shows how each player grows and works as a team. …②  
*Haikyuu!!* is not just a sports story. It teaches us that we should work hard for the goal, and never give up.

…①、②

紹介したい作品をまず述べた後、基本的な作品情報を付け足している。

列挙することがわかりやすいように、つなぎ言葉を使って話している。

○単元目標

- ・スピーチを聞いて、伝えている内容の要点を捉えることができる。【聞くこと（L-3）】
- ・伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをすることができる。【話すこと（SP-2）】

○Goal「中学校3年間をふり返るスピーチをしよう」

○「話すこと（発表）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：いちばんの思い出について、具体的な説明とともに話している。

条件②：全体の構成を意識して、まとまりのある内容を話している。

条件③：スピーチの内容に合った話し方や表情で話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと〔発表〕)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉If I could 〜.やI wish I could 〜.の仮定法の文の意味・形・使い方を理解している。 〈技能〉If I could 〜.やI wish I could 〜.の仮定法の文などについての理解をもとに、中学校3年間の思い出について、スピーチの内容を聞き取ったり話したりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしている。	聞き手に自分の思いがよりわかりやすく伝わるように、 <u>より具体的なエピソードや、スピーチを通して聞き手と共有したい思いなどを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして話している。	条件①、②、③を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	中学校3年間の思い出を振り返り、クラスメイトと分かち合うために、伝え方を工夫して、思いが伝わるスピーチをしようとしている。	聞き手に自分の思いがよりわかりやすく伝わるように、 <u>より具体的なエピソードや、スピーチを通して聞き手と共有したい思いなどを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして話そうとしている。	条件①、②、③を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

My best memory is the chorus contest.

We chose a difficult song, so we had to practice a lot. ...①

We practiced every day after school. I was not very good at singing, so I sometimes wanted to give up.

But your support always cheered me up. Our music teacher also helped us a lot. We got better and better day by day.

On the day of the contest, we sang our best on the stage. We couldn't win, but I felt our hearts were together for the first time. ...①

From these experiences, I learned that working together and supporting each other is really important.

Thank you for listening.

...

②

話題を示した後に具体的な説明をしたり、時系列に沿ってエピソードを話している。

○単元目標

- ・手紙から、書き手が伝えたい気持ちを読み取ることができる。【読むこと（R-2）】
- ・表現を工夫して、自分の気持ちを伝える手紙を書くことができる。【書くこと（W-2）】

○Goal「大切な人に手紙を書こう」

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：自分の気持ちを書いている。

条件②：伝えたい気持ちや事実を整理して、まとまりのある文章を書いている。

条件③：手紙の形式に沿って書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、大切な人に宛てた手紙の内容を読み取ったり、大切な人に気持ちを伝える手紙を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書いている。	大切な人に自分の気持ちが伝わるように、 <u>気持ちをより詳しく伝えるための具体的な説明などを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして書いている。	条件①、②、③を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	大切な人に感謝の気持ちを伝えるために、内容や表現を工夫して、手紙を書こうとしている。	大切な人に自分の気持ちが伝わるように、 <u>気持ちをより詳しく伝えるための具体的な説明などを付け足して</u> 、条件①、②、③を満たして書こうとしている。	条件①、②、③を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Dear Mr. Ota,

Thank you for all your help and kindness. …①  
I still remember your big smile in our class.  
Math was hard for me, but you kindly helped me.  
Now I have a dream. I want to be a math teacher like you. I'm looking forward to working with you someday!

】…②

感謝の気持ちと、何について感謝しているかを伝える具体的な思い出を関係づけて書いている。

Sincerely,  
Takashi



3年 You Can Do It! 1 学校生活について意見をまとめよう

○単元目標

・話し合いの中で意見をまとめることができる。【読むこと（R-2）】【話すこと（SI-3）】

○「話すこと（やり取り）」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：自分の意見とその理由を述べている。

条件②：TamaraかKojiの意見を引用して話している。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【発話例】の下線部に対応する。

	評価規準 (話すこと [やり取り])	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、学校生活についての意見文の内容を読み取ったり話し合ったりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で話すことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で話すことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめている。	条件①、②を満たすために <u>より具体的に</u> 話している。	条件①、②を満たして話している。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	海外の中学生たちと意見交換をするために、学校生活について書かれた意見文をもとに話し合い、グループの意見をまとめようとしている。	条件①、②を満たすために <u>より具体的に</u> 話そうとしている。	条件①、②を満たして話そうとしている。	「b」を満たしていない。

【発話例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Momoka: I think we should have nap time after lunch.  
As Koji says, it’s really good for our health. …②  
Students will feel relaxed after nap time.

…①

Hajime: I agree with Momoka. If we have nap time at school, we will have more energy. …①  
We can study harder in the afternoon classes.

David: I have a different opinion. It’s true that we can relax in nap time. But at the same time, if we nap during the day, we might not sleep well at night. ] …①

Mahina: That’s right. Some students won’t sleep well at night because of their nap. Above all, not all the students want to have a nap. I think we don’t need nap time at school. ] …①

Momoka: Mahina’s opinion is interesting, but I think it’s good for some students to sleep after lunch.  
If you don’t want to sleep, you can read or do self-study during nap time.

3年 You Can Do It! 2 持続可能な社会に向けリポートしよう

○単元目標

・情報をもとに考えを整理して伝えることができる。【読むこと（R-3）】【書くこと（W-3）】

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：自分の問題意識とその解決のための取り組みを書いている。

条件②：リポートする内容を整理して書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きについての理解をもとに、持続可能な社会に向けた取り組みについての報告の内容を読み取ったり、自分が身の回りで取り組める活動を報告に書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	世界の10代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書いている。	世界の若者たちに向けて、問題意識と解決への取り組みが持続可能な社会の実現につながることを、 <u>より具体的に説得力をもたせて</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	世界の10代の若者に自分たちの取り組みをリポートするために、問題意識とその解決のための取り組みなど伝えたい情報を整理して持続可能な社会に向けた取り組みの報告を書こうとしている。	世界の若者たちに向けて、問題意識と解決への取り組みが持続可能な社会の実現につながることを、 <u>より具体的に説得力をもたせて</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

How Do We Reduce Food Waste?

Today, more than eight hundred million people in the world are starving. According to a report, the amount of food aid for starving people is 4.2 million tons a year. On the other hand, we throw away about 2.5 billion tons of food waste a year.

What can we do to build a sustainable society?

We cooperated with a local food company to create new kinds of food, for example, steamed bread made with radish leaves, and hamburg steak made with shiitake mushroom stems.

We introduced them at our school festival.

Let's keep thinking about how to reduce food waste.

It's important to start with small things that we can do.

…①、②

初めに事実にもとづく問題提起をした後に、自分が行った具体的な取り組みを紹介し、最後に自分の意見とともに、読み手に呼びかけている。

3年 You Can Do It! 3 自分たちのこれからに言葉を贈ろう

○単元目標

・大切な人や自分に宛てて気持ちを表現することができる。【読むこと（R-3）】【書くこと（W-1）】

○「書くこと」の評価基準例 ※「思考・判断・表現」について、以下の条件を満たしていればb評価とする。

条件①：友達や自分のこれからに向けて言葉を書いている。

条件②：伝える内容を整理して書いている。

【ループリック例】 ※表内の下線は、a評価のポイントを指し、下記【作例】の下線部に対応する。

	評価規準 (書くこと)	a	b	c
知識・技能	〈知識〉既習の表現・語句の意味や働きを理解している。 〈技能〉既習の表現・語句の意味や働きの理解をもとに、「人を動かす言葉」の内容を読み取ったり、贈る言葉を書いたりする技能を身につけている。	誤りの少ない適切な英語で書くことができる。	コミュニケーションに支障をきたす重大な誤りはない英語で書くことができる。	「b」を満たしていない。
思考・判断・表現	友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書いている。	読み手に自分の気持ちが伝わるように、 <u>短い言葉の中に具体的なイメージを織り込んで</u> 、条件①、②を満たして書いている。	条件①、②を満たして書いている。	「b」を満たしていない。
主体的に学習に取り組む態度	友達やこれからの自分を応援するために、内容や表現を工夫して、気持ちが伝わる言葉を書こうとしている。	読み手に自分の気持ちが伝わるように、 <u>短い言葉の中に具体的なイメージを織り込んで</u> 、条件①、②を満たして書こうとしている。	条件①、②を満たして書こうとしている。	「b」を満たしていない。

【作例】 ※b評価の前提となる条件が顕著に表れている箇所には、対応する番号を付記している。

Y You were always there for me.  
O Our friendship will last forever.  
U Under the cherry blossoms, we  
T talked about our favorite TV stars.  
H Happy memories will never fade away.

…①、②